

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	41
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	40
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	5
➤ Altro	37
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	12
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	7
Totali	104
su popolazione scolastica	801
N° PEI redatti dai GLHO	41
N° PEI provvisori redatti dai GLHO	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	70
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	13

B. Risorse professionali	Prevalentemente utilizzate in...	SI / No
---------------------------------	----------------------------------	---------

specifiche		
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	29
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	29
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	29
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	29
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		2
Referenti di Istituto (Disabilità, DSA, BES)		2
Psicopedagogisti e affini esterni	Psicologa Asl 8	1
Docenti tutor	Docenti referenti e Funzioni Strumentali	4
Altro:	Centro Documentazione	1
Altro:	CTS di Arezzo	1

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI

Docenti con specifica formazione	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Progetti di Musica: musica di insieme e strumentale . Progetto " Tutti in coro" Potenziamento e Recupero LSS Progetti Inclusione PEZ Progetto L2 Progetti USL-Salute Progetto Orto Progetto Arte e Ceramica Gruppo Sportivo e Giochi studenteschi. Circo-motricità Cine-lab Teatro Integrato Cyber - help
Altro:		

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
	Informazione /formazione su	SI

E. Coinvolgimento famiglie	genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro: SCREENING CLASSI PRIME e SECONDE PER DSA	NO
G. Rapporti con privato e sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD), ecc.	SI

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		SI		
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				*	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					*
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					*
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			*		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					*
Valorizzazione delle risorse esistenti					*
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					*
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					*
Altro: REPERIRE I FONDI DA DEDICARE ATTIVITA' PER I BES				*	
Altro: TEMPI DELL'ITER DIAGNOSTICO			*		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- **REFERENTE e COMMISSIONE DSA/BES:** la referente DSA ritiene opportuno riproporre la somministrazione dello Screening d'istituto da effettuare nelle classi prime e seconde primaria; valutare l'opportunità di strutturare uno screening per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia coinvolgendo il maggior numero dei docenti sulla formazione specifica e promuovendo la sensibilizzazione delle famiglie al problema. Per gli ordini di scuola primaria e secondaria di primo grado favorire e promuovere percorsi di formazione per i docenti curricolari al fine di adottare misure dispensative e compensative per attivare una didattica che coinvolga tutta la classe; monitorare gli alunni in fase di certificazione al fine di garantire per gli stessi la possibilità di usufruire di una programmazione semplificata in attesa di una diagnosi specifica; per gli Enti territoriali collaborare nell'individuazione, segnalazione e presa in carico di alunni con Bisogni Educativi Speciali, disagi socio-economici e/o linguistico-culturali.
- **DOCENTI:** redazione del PDP. Attuazione delle disposizioni concordate in materia delle buone pratiche dell'inclusività, percorsi specifici per gli alunni DSA o BES e individuazione delle strategie metodologico-didattiche più idonee. Formazione sull'inclusione.
- **REFERENTE H:** mantenere i rapporti tra la Scuola e il Servizio Sanitario di riferimento pubblico e i vari centri privati convenzionati attivi sul territorio per la calendarizzazione dei PEI relativi agli alunni iscritti. Partecipare agli incontri Parg per gli alunni con gravità, presiedere e verbalizzare, in collaborazione con la Funzione Strumentale, su delega del Dirigente, gli incontri PEI. Accogliere e seguire i genitori impegnati nel percorso di certificazione 104/92. Seguire la continuità tra i vari ordini di scuola per gli alunni con 104, per garantire il miglior inserimento nelle classi future. Partecipare agli incontri CPI territoriale.
- **DOCENTI:** accoglienza nuovi docenti di sostegno dei vari ordini di scuola e illustrazione della modulistica adottata nell'Istituto Comprensivo; formazione sull'inclusione, buone pratiche didattiche, metodologiche e valutative e per la compilazione del nuovo modello PEI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- Corso di formazione sulla gestione della didattica rivolta agli alunni BES con particolare ricaduta sui DSA, L.104 e BES LINGUISTICI.
- Le funzioni strumentali BES-104, propongono per il prossimo anno scolastico una formazione, per tutti i docenti dei tre ordini di scuola dell'istituto relativa a inclusione, buone pratiche didattiche, metodologiche e valutative e per la compilazione del nuovo modello PEI.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- Utilizzazione di griglie di valutazione specifiche per i DSA/BES; realizzazione, all'interno della programmazione e valutazione per dipartimenti disciplinari di Istituto, di prove strutturate calibrate sulle varie potenzialità e difficoltà degli alunni, coerenti con le griglie valutative adottate dall'Istituto.
- Monitoraggio del percorso valutativo personale all'interno del curriculum verticale, degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Utilizzo delle tecnologie presenti nell'Istituto:

- N° 51 LIM.
- Laboratorio informatica presente in ogni Plesso.
- PC portatili in ogni classe in presenza di alunni DSA utilizzando le strategie specifiche per i DSA/BES.
- Laboratori specifici su tematiche di intercultura e/o Lingua 2.
- Biblioteca e ausilioteca nella sede centrale dell'Istituto.
- Laboratorio Linguistico
- Aula STEM
- Aula Robotica

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- Raccordo con i centri educativi extra scolastici promossi dagli Enti Locali.
- Condivisione delle problematiche, all'interno della RISVA VALDARNO.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- Comunicazione, nelle sedi istituzionali (Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe) e Assemblee con le famiglie delle attività promosse dalla scuola.
- Coinvolgimento degli enti locali, dalla progettazione alla realizzazione delle attività richieste.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- L'istituto all'interno del curriculum verticale delle singole discipline rispetta le esigenze dei DSA/BES.
- Utilizzo delle risorse a disposizione della Scuola e delle misure dispensative e compensative previste.

Valorizzazione delle risorse esistenti:

- Incremento delle risorse esistenti e utilizzazione, là dove si verifichi la disponibilità, di personale adeguatamente formato.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- I componenti del GLI saranno integrati con risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, docenti curricolari con esperienza e/o formazione specifica, coordinamento genitori ed esperti reperiti anche fuori dal personale della scuola).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

- Verranno potenziate attività strutturate di continuità tra i vari ordini di scuola, per offrire un miglior inserimento scolastico agli alunni, nell'ottica di un progetto educativo attento ed integrato ai temi dell'inclusività. L'Istituto presta particolare attenzione alla continuità tra i diversi ordini di scuola.

PROPOSTE PROGETTUALI PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

- Formazione ed informazione relativa alle pratiche inclusive messe in atto nell'Istituto e illustrazione ai nuovi docenti della modulistica adottata per i BES. Tavolo di confronto sulle buone prassi per i docenti presenti nell'Istituto.
- Partecipazione dei vari referenti o funzioni strumentali alle riunioni programmate dal CTS, CPI e dalle proposte formative di ambito.
- Riproposta dei progetti: Arte, Ceramica, Musica, Teatro, Motoria, Cine-lab, Potenziamento e Recupero; LSS, Gruppo Sportivo, Campionati Studenteschi, Progetto Inclusione PEZ, Progetto Orientamento, Progetto L2, Screening d'Istituto.
- Nuova proposta progettuale: Pet-Therapy e Laboratorio stabile di Teatro Integrato.
- Per la scuola secondaria attività di sensibilizzazione sulle diversità attraverso una filmografia dedicata.
- Inserimento tra la modulistica relativa agli alunni stranieri neoarrivati di un PDP condiviso dalla Rete d'Ambito.
- Revisione dei Protocolli d'accoglienza da inserire nel PTOF.
- Revisione delle programmazioni base di L2 per alunni stranieri neoarrivati.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Gruppo di lavoro DSA/BES/H:

Maria Rosaria Cocciolo

Linda Milaneschi

Monica Mori

Valentina Renzi

CRITERI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione periodica e finale degli alunni diversamente abili, secondo quanto previsto dal D.lgs. 297/94 art. 318 e D.lgs.62/2017 art. 9 comma E, art. 11 commi da 1 a 8, deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici previsti nei relativi PEI, per gli esami conclusivi del percorso della scuola secondaria di primo grado, verranno predisposte "prove d'esame corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali". Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

Secondo quanto previsto dall' O.M. 90/ 2001, le prove differenziate devono essere omogenee con il percorso svolto e realizzate con le stesse modalità, tempi e assistenza utilizzati nelle prove di verifica durante l'anno previste nei vari PEI. Per gli studenti diversamente abili sono previsti, se necessario, tempi più lunghi per le prove scritte.

Per l'adozione di particolari criteri didattici e valutativi individualizzati, si rimanda ai rispettivi PEI.

CRITERI VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI

Per la valutazione degli alunni stranieri, verrà tenuta in considerazione la storia scolastica precedente, gli esiti raggiunti, nonché le abilità e le competenze essenziali acquisite ed i tempi di apprendimento della lingua italiana come L2.

Saranno dunque utilizzati i seguenti criteri, secondo quanto previsto dalla CM 8/2013 :

- il percorso personale dell'alunno;
- i livelli evolutivi raggiunti rispetto alla situazione di partenza;
- la motivazione;
- la partecipazione;
- l'impegno;
- la progressione e le potenzialità di apprendimento dimostrate.

CRITERI VALUTAZIONE ALUNNI DSA

Secondo quanto previsto dal D.M. 5669/2011, Articolo 6, comma 3 e dal D.lgs. 62/2017 art.11 commi dal 9 al 15.

"La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici" previsti nei relativi PDP.

La commissione, adotterà dunque "modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria".

Per gli alunni si prevedono, dunque, tempi aggiuntivi per le prove scritte; strumenti compensativi ed un assistente per la lettura ad alta voce.

CRITERI VALUTAZIONE ALUNNI BES

Per quanto riguarda gli alunni BES, questi possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti nel PDP, come previsto dalla C.M. 8/2013.

La commissione tiene conto delle necessità del candidato, per il quale non sono però previsti tempi aggiuntivi né altre forme di dispensa.

ALUNNI ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ALUNNI ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INFANZIA BUCINE

	Numero totale alunni
Alunni antic	5
3 anni	33
4 anni	20
5 anni	31

TOT 2 ALUNNI HG

INFANZIA AMBRA

	Numero totale alunni	H
Alunni antic	1	
3 anni	13	1HG
4 anni	11	
5 anni	11	

TOT 1 ALUNNI HG

INFANZIA MONTALTO

	Numero totale alunni	H
Alunni antic	2	
3 anni	20	1HG
4 anni	12	1HG
5 anni	19	

TOT 2 ALUNNI HG

PRIMARIA BUCINE

	Numero totale alunni
CL.1^A	8
CL.1^B	20
CL.2^A	19

CL.2^B	21
CL.3^A	16
CL.3^B	16
CL.4^A	24
CL.4^B	18
CL.5^A	16
CL.5^B	21

TOT 12 ALUNNI H DI CUI 5 HG

PRIMARIA AMBRA

	Numero totale alunni
CL.1^A	16
CL.2^A	15
CL.3^A	15
CL.4^A	11
CL.5^A	10

TOT 4 ALUNNI HG

PRIMARIA PERGINE V.NO

	Numero totale alunni
CL.1^A	26
CL.2^A	16
CL.3^A	18
CL.4^A	23
CL.5^A	20

TOT 6 ALUNNI H DI CUI 5 HG

SECONDARIA BUCINE

	Numero totale alunni
CL.1^A	29
CL.1^B	25
CL.2^A	19
CL.2^B	17
CL.2^E	18
CL.3^A	27
CL.3^B	24

TOT 6 ALUNNI H DI CUI 1 HG

SECONDARIA AMBRA

	Numero totale alunni
CL.1^D	20

CL.2^D	25
CL.3^D	18

TOT 5 ALUNNI H DI CUI 1HG

SECONDARIA PERGINE V.NO

	Numero totale alunni
CL.1^C	20
CL.2^C	15
CL.3^C	13

TOT 3 ALUNNI H