



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
DI SCUOLA MATERNA, ELEMENTARE E MEDIA  
VIA XXV APRILE, 14 - 52021 **BUCINE** (AR)  
TEL. 0559911328/0559911357 - FAX 0559912921  
**EMAIL: icbucine@tin.it**  
**EMAIL:AREE013005@istruzione.it**

## **REGOLAMENTO DISCIPLINARE (Nota 31 Luglio 2008 e D.P.R. n° 235 del 21 Novembre 2006)**

### **PREMESSA**

Il regolamento interno di questo Istituto è conforme alla normativa vigente, ispirato ed integrato dallo Statuto degli studenti.

“Di fronte al diffondersi, nelle comunità scolastiche, di fenomeni talvolta gravissimi di violenza o comunque di offesa alla dignità e al rispetto della persona umana, il Ministero dell'Istruzione ha inteso introdurre un apparato normativo che consenta alla comunità educante di rispondere in modo proficuo ai comportamenti sopra citati, nel rispetto di tutti coloro che operano in ambito scolastico, al fine di acquisire un ruolo corretto nella società.”

### **PRINCIPI GENERALI**

Di tutte le mancanze disciplinari, sia lievi che gravi, ne sarà tenuto conto in tutte le situazioni in ambito scolastico e non (pulmini, gite, ecc...) laddove ci siano le prove della infrazione e/o reato.

Ove la infrazione disciplinare sia quantificabile come reato, il Dirigente scolastico o chi per esso, sarà tenuto alla presentazione di denuncia all'autorità giudiziaria penale.

Gli studenti sono inoltre tenuti non solo ad assumere un comportamento corretto e rispettoso delle regole, ma anche ad adottare un abbigliamento consono ed adeguato all'ambito scolastico che, come tutti gli ambienti, ha un proprio codice etico e relazionale.

### **CONTENUTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO**

#### Articolo 1

La scuola stabilisce sanzioni disciplinari graduate in base alla mancanza commessa, atte a correggere gli atteggiamenti più o meno scorretti degli alunni.

#### Articolo 2

A) Le mancanze disciplinari, verranno valutate nel voto di condotta e dove i Consigli lo ritengano opportuno, anche nei voti delle singole discipline.

B) In considerazione **dei diritti, dei doveri e dei conseguenti divieti relativi a comportamenti scorretti e condotta non confacente alle regole del vivere civile, le sanzioni**, da correlare alle mancanze disciplinari si ispireranno a finalità educative e “costruttive” e non solo punitive.

C) Il voto di condotta è deciso dal Consiglio di Classe e dal Team Docente nella sua interezza, in sede di scrutini intermedi e finali.

D) Il cinque in condotta potrà essere comminato dal Consiglio di classe anche se l'alunno, pur non

avendo ricevuto sanzioni gravi ( successivo art. 4 lett. b c d e), manifesti atteggiamenti scorretti, reiterati, continui e costanti nel tempo, si mostri insensibile ai richiami, rechi disturbo all'attività didattica, e sia anche di grave ostacolo all'apprendimento ed alla crescita culturale sua e del gruppo classe.

E) Nel caso di comportamenti gravi che prevedano sanzioni di cui al successivo art. 4 lett. D E, e che si verifichino a fine anno scolastico come evento unico ed isolato nell'iter scolastico di un alunno, il Consiglio di Classe e il Team Docente, valutando il caso specifico, possono decidere di procedere ad un abbassamento complessivo della valutazione al posto dell'esclusione dagli scrutini ed esami.

## **SANZIONI E ORGANI COMPETENTI A COMMINARLE**

### Articolo 3

Le sanzioni, a seconda delle possibili situazioni, in seguito esplicitate, sono comminate dai seguenti organi: Docenti, Consiglio di classe, Consiglio d'Interclasse, D.S. e Consiglio d'Istituto.

### Articolo 4

Le predette sanzioni sono così classificate:

- a) Sanzioni diverse dall'allontanamento dalla comunità scolastica: comminate dai Docenti e/o dal Dirigente e/o dal Consiglio di Classe non allargato ed Interclasse Tecnico.
- b) Allontanamento temporaneo **inferiore a quindici giorni** (come sopra)
- c) allontanamento temporaneo **superiore a quindici giorni** (su proposta del Dirigente e/o dei Docenti e dei Consigli di Classe ed Interclasse) dal Consiglio d'Istituto.
- d) Allontanamento **fino al termine dell'anno scolastico** (ugualmente su proposta degli organi sopra elencati) dal Consiglio d'Istituto.
- e) **Esclusione dallo scrutinio finale e/o la non ammissione all'esame di stato** (come sopra) dal Consiglio d'Istituto).

### Articolo 5

Per gli alunni della **Scuola Primaria** si ritengono applicabili le sanzioni di cui alla lettera A dell'art. 4 per tutte le classi e le sanzioni di cui alla lettera B per gli alunni di **quarta** e di **quinta classe**.

### Articolo 6

Il Consiglio di Classe, qualora eserciti la competenza in materia disciplinare, deve operare nella composizione allargata a tutte le componenti solo quando la sanzione comporti la sospensione superiore a quindici giorni.

Qualora il genitore dello studente sanzionato faccia parte dell'organo collegiale, si procederà alla surroga con altro genitore eletto della medesima o altra classe.

## **CLASSIFICAZIONE DELLE SANZIONI**

### Articolo 7

Le sanzioni disciplinari, secondo un crescendo di gravità, sono quelle di cui all'articolo 4 lettere A B C D E e conterranno in maniera chiara **le motivazioni** che rendono necessaria l'irrogazione delle stesse.

### Articolo 8

Nel caso di sanzioni che comportino l'allontanamento fino alla fine dell'anno scolastico, la non ammissione all'esame di stato, l'esclusione dallo scrutinio finale, prima di procedere definitivamente, potrà essere offerta dal Consiglio di Classe, **qualora lo ritenga opportuno**, una

ulteriore occasione tramite interventi educativi miranti ad un reinserimento responsabile dello studente nella comunità scolastica. Comunque questi dovrà dimostrare di aver assimilato profondamente l'importanza del rispetto delle regole e della convivenza civile, nonché rendere altrettanto palese il suo pentimento circa l'infrazione commessa.

Tali interventi educativi, comminati anche in presenza di mancanze non gravi, decisi e guidati dai docenti, possono concretizzarsi in lavori manuali utili alla comunità scolastica, in un aiuto ai compagni più svantaggiati, in un carico maggiore del lavoro didattico tramite svolgimento di temi e relazioni magari inerenti al tema dell'infrazione medesima ecc.. Si ribadisce che in base alla gravità del fatto, gli interventi educativi vengono comunque accompagnati da una penalizzazione di cui al successivo articolo 14.

#### Articolo 9

Le sanzioni disciplinari, al pari delle altre informazioni relative alla carriera dello studente, sono inserite nel suo fascicolo personale e, come quest'ultimo, seguiranno lo studente in occasione di trasferimento da una scuola ad un'altra o nel passaggio da un grado all'altro di scuola.

#### Articolo 10

Le sanzioni disciplinari non sono considerate dati sensibili; qualora nel testo della sanzione si faccia riferimento a dati che riguardano altre persone coinvolte nei fatti che hanno dato luogo alla sanzione stessa, tali dati verranno coperti dagli omissis.

#### Articolo 11

Il cambiamento di scuola non pone fine ad un procedimento disciplinare iniziato, ma esso segue il suo iter fino alla conclusione.

#### Articolo 12

Il Dirigente scolastico di provenienza avvierà colloqui personali con il Dirigente di accoglienza, controllerà che il fascicolo personale contenga tutte le informazioni relative alla sanzione affinché il responsabile della nuova scuola ne completi l'effettuazione.

#### Articolo 13

L'applicazione della sanzione di cui all'art. 4 lettera D, su decisione degli organi collegiali può non comportare il cinque in condotta, mentre quello di cui alla lettera E lo rende obbligatorio.

## Mancanze disciplinari e sanzioni

Inadempienza (ripetuta per tre volte) nello svolgimento dei compiti assegnati	Lettera alla famiglia dalla segreteria.
1) Abituale atteggiamento di disattenzione, di disinteresse, di dispersione. 2) Ripetuto disturbo all'attività didattica	1) Lettera alla famiglia dalla segreteria. 2) Verbalizzazione con decisione conseguente del Consiglio di Classe sull'art 4 lett. a b
1) Uso del cellulare o di altri strumenti tecnologici non finalizzati alla didattica. 2) Riprese con il cellulare o altro durante l'attività didattica 3) Riprese con il cellulare di situazioni coperte da privacy	1) Verbalizzazione del rimprovero con comunicazione tempestiva alla famiglia, immediato ritiro dell'apparecchio e successiva consegna ai genitori. 2) Sospensione dall'attività didattica fino a quindici giorni Sospensione sopra i quindici giorni, con possibilità di applicare le lettere D E dell'art.4
1) Danneggiamento dei locali, degli arredi, delle strutture, dei materiali e del patrimonio della scuola in genere. 2) Danneggiamento ai beni appartenenti ai compagni, ai docenti e al personale della scuola in genere. 3) Inquinamento dei locali scolastici (violazione delle disposizioni relative alla sicurezza, alla salute, al rispetto dell'igiene).	1) Verbalizzazione del rimprovero da parte del Consiglio di Classe e riparazione del danno o risarcimento pecuniario (da versare nel bilancio dell'Ente o persona danneggiata) equivalente al valore del danno arrecato o attività compensativa( art. 8) a favore della comunità scolastica. Secondo la gravità del danno può seguire la sospensione secondo i criteri dell'art. 4 lettere b c d e, con 5 in condotta. 2) Come sopra 3) Come sopra
1) Offese verbali, comportamenti inadeguati o irresponsabili. 2) Comportamenti aggressivi, violenti, intimidatori o discriminatori nei confronti dei compagni, degli insegnanti o del personale della scuola in genere.	1) In primis rimprovero verbale e obbligo di scuse; ulteriori sanzioni a seconda della gravità dell'offesa art.4 lett. a b c d e, art 8 2) Convocazione della famiglia, sospensione dalle lezioni per giorni stabiliti dal Consiglio di Classe o dal Consiglio d'Istituto (se superiore a quindici giorni). Come sopra

3) Sottrazione anche temporanea, di cose appartenenti alla scuola, agli operatori, ai compagni	3) In primis rimprovero verbale e obbligo di scuse. Convocazione della famiglia, sospensione in casi di particolare gravità (art. 4 lett. b c d e) con 5 in condotta, e art. 8
1) Vilipendio dell'autorità scolastica e degli Organi Collegiali	1) Verbalizzazione ed obbligo di scuse con immediata convocazione della famiglia, sospensione in casi di particolare gravità (art. 4 lett. d e) e art. 8
2) Ingiurie ed offese che violano la dignità e il rispetto della persona umana	2) Verbalizzazione, convocazione della famiglia, sospensione superiore ai quindici giorni (art. 4 lett. d e), art.8 ed eventuale denuncia all'autorità giudiziaria.
3) Fatti o comportamenti che costituiscono reato o pericolo per l'incolumità delle persone	3) Come sopra

Articolo 15

### IMPUGNAZIONI

In relazione alle sanzioni disciplinari anzidette è ammesso ricorso, da parte di chiunque vi abbia interesse **entro quindici giorni dalla comunicazione**, all'apposito **Organo di Garanzia** interno alla scuola, istituito e disciplinato come segue:

esso viene **eletto**, per la **componente genitori**, da tutti i rappresentanti eletti nella **Scuola Primaria e Secondaria**, riuniti nei plessi di appartenenza. La convocazione verrà effettuata dalla Scuola dopo le elezioni del mese di ottobre.

Per la **componente docenti** questa viene **designata** dal Consiglio d'Istituto.

Tale organo è **composto** da tre genitori effettivi più tre supplenti (due per Bucine, due per Pergine e due per Ambra) , da tre insegnanti e relativi supplenti (due per Bucine, due per Pergine, due per Ambra) e dal Dirigente scolastico.

I Genitori che fanno parte del Consiglio d'Istituto non possono essere eletti nell'Organo di Garanzia, tuttavia, in qualità di rappresentanti nei consigli di classe, hanno diritto di voto nell'elezione di detto Organo.

L'organo di garanzia rimarrà in carica per la durata di tre anni.

L'organo di garanzia dovrà esprimersi nei successivi dieci giorni.

Il sistema di impugnazione non ferma l'iter della sanzione.

Qualora l'organo di garanzia non decida entro tale termine, la sanzione non potrà che ritenersi confermata.

I genitori uscenti verranno reintegrati dai supplenti, in base alla graduatoria. Se l'anno successivo il genitore non sarà più rappresentante di classe manterrà il suo incarico nell'organo di garanzia.

L'organo convocato può deliberare fino dalla prima convocazione, pur non raggiungendo il numero perfetto, purché sia raggiunta numericamente la maggioranza.

Qualora si verifichi il caso di un alunno da sanzionare il cui genitore fa parte dell'organo di garanzia, tale genitore verrà sostituito dal supplente.

Dopo la discussione l'Organo di garanzia passerà alla **votazione segreta** sulla sanzione da convalidare o meno. Non sono ammesse astensioni.

I genitori hanno la possibilità di procedere ad una seconda impugnazione entro quindici giorni dalla comunicazione della decisione da parte dell'Organo di Garanzia.

Tale impugnazione va comunicata per cartaceo al Direttore Scolastico Regionale (FI) che verificherà la corretta applicazione della normativa e dei regolamenti applicati dall'Istituto.

## **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**

*si stipula con la famiglia dell'alunno il seguente patto educativo di corresponsabilità, con il quale*

### **LA SCUOLA SI IMPEGNA A:**

- fornire una formazione culturale di base qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri, tutelandone la lingua e la cultura, anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali, stimolare riflessioni e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti;
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy.

### **LO STUDENTE SI IMPEGNA A :**

- prendere coscienza dei propri diritti – doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- rispettare i tempi programmati dai docenti per il raggiungimento del proprio curriculum, impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti;
- accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti.

### **LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:**

- valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti;
- rispettare l'istituzione scolastica, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola;
- discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'istituzione scolastica

## **Criteria di valutazione Scuola primaria A.S. 2008/09**

(dal 4 al 10 su registri e quaderni e dal 5 al 10 sulla scheda)

### **VOTO 10**

- Si esprime nell'orale e nello scritto in modo perfettamente corretto a livello ortografico, lessicale e sintattico.
- Conosce e interiorizza in modo completo gli argomenti e li rielabora personalmente.
- Possiede e applica procedimenti logici con sicurezza e padronanza.
- Conosce i linguaggi specifici e li utilizza in modo pertinente e appropriato.
- Conosce e applica in modo pienamente autonomo tecniche e procedure operative.

### **VOTO 9**

- Si esprime nell'orale e nello scritto in modo corretto sia a livello ortografico che lessicale.
- Conosce e assimila gli argomenti in modo completo e li rielabora personalmente.
- Possiede e applica procedimenti logici con correttezza e sicurezza.
- Conosce i linguaggi specifici e li utilizza in modo appropriato.
- Conosce e applica in modo autonomo tecniche e procedure operative.

### **VOTO 8**

- Si esprime nell'orale e nello scritto con sicurezza grammaticale e sintattica.
- Conosce gli argomenti in modo esauriente dimostrando capacità di rielaborazione personale.
- Possiede ed applica in modo adeguato procedimenti logici.
- Conosce e utilizza i linguaggi specifici.
- Conosce ed applica con discreta autonomia tecniche e procedure operative.

### **VOTO 7**

- Si esprime in modo abbastanza corretto sia nello scritto che nell'orale.
- Conosce i contenuti e li rielabora in modo adeguato.
- Possiede abilità logiche.
- Utilizza in maniera soddisfacente i linguaggi specifici.
- Applica in modo abbastanza autonomo tecniche e procedure operative.

### **VOTO 6**

- Non sempre è corretto nell'espressione orale e scritta e il lessico è relativo alle esperienze.
- Conosce i contenuti in modo essenziale, ma non risultano adeguatamente assimilati.
- Evidenzia abilità logiche che applica solo in contesti concreti.
- Usa un lessico non sempre appropriato.
- Applica con parziale autonomia procedure e tecniche operative.

### **VOTO 5**

- Presenta carenze grammaticali, sintattiche e lessicali nell'espressione scritta e orale.
- Conosce i contenuti in modo parziale e frammentario.
- Non sempre applica correttamente i processi logici.
- Usa una terminologia non sempre appropriata.
- Non è ancora autonomo nell'applicare procedure e tecniche operative.



## **VOTO 4**

- L'uso degli strumenti linguistici è scorretto e carente.
- Non conosce i contenuti.
- Non sa usare linguaggi logici.
- Usa una terminologia sbagliata.
- Non applica procedure e tecniche operative.

## **Criteria di valutazione sul comportamento Scuola Primaria**

(Dal 10 al 5)

### **Voto 10**

conosce le regole, le ha interiorizzate e le rispetta costantemente; è rispettoso nei confronti di tutti, adulti e coetanei, delle cose ed è anche di esempio e di stimolo per gli altri nelle relazioni umane, nei compiti da svolgere e negli atteggiamenti giusti da tenere.  
Partecipa attivamente alla vita ed al lavoro scolastico.

### **Voto 9**

conosce le regole, le rispetta consapevolmente ed è disponibile ed educato con adulti e compagni, con i quali instaura rapporti positivi; rispetta le cose e si impegna con costanza nelle attività proposte.

### **Voto 8**

conosce le regole ma non sempre le rispetta in modo soddisfacente; nei confronti degli adulti e dei compagni qualche volta non è disponibile ad una completa collaborazione anche se nelle relazioni interpersonali è sostanzialmente corretto; nel lavoro scolastico si impegna e partecipa in modo accettabile.

### **Voto 7**

non sempre rispetta le regole, dimostrando anche di non averle completamente assimilate; nei confronti di compagni ed adulti spesso non è disponibile ad una collaborazione costruttiva; l'impegno e la partecipazione sono incostanti.

### **Voto 6**

frequentemente non rispetta le regole e sembra dimostrare di non conoscerle; qualche volta reca disturbo agli altri ed i rapporti che instaura con adulti e coetanei non sempre sono sereni ed improntati all'educazione. La partecipazione non è costruttiva e l'impegno è saltuario.

### **Voto 5**

non conosce le regole e non si dimostra sensibile ad impararle ed a rispettarle; è costantemente di intralcio e di disturbo alle persone, al lavoro scolastico ed è refrattario ai richiami, compromettendo la crescita culturale ed umana sua e del gruppo classe;  
non partecipa alle attività proposte, non si impegna e si pone come un esempio negativo per tutti.

## **Criteria trasversali di valutazione Scuola Secondaria di 1° grado A.S. 2008/09**

(Dal 10 al 4 nella scheda, dal 10 al 3 su registri e quaderni)

### **Voto 10**

- 1) Si esprime nell'orale e nello scritto in modo perfettamente corretto sia sul piano grammaticale che sintattico e possiede ed applica una ricchezza lessicale ben assimilata.
- 2) Conosce ed interiorizza in modo completo ed approfondito gli argomenti

- dimostrando piena capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale.
- 3) possiede ed applica procedimenti logici ed astratti con sicurezza e padronanza.
  - 4) Opera con disinvoltura e proprietà collegamenti trasversali con metodo e senso critico.
  - 5) Conosce i linguaggi specifici e li utilizza in modo puntuale, pertinente ed appropriato.

#### **Voto 9**

- 1) Si esprime correttamente nell'orale e nello scritto sia sul piano grammaticale che sintattico e possiede un congruo bagaglio lessicale.
- 2) Conosce ed assimila gli argomenti in modo completo, dimostrando capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.
- 3) Possiede ed applica procedimenti logici ed astratti con correttezza e sicurezza.
- 4) Opera collegamenti trasversali con metodo e pertinenza.
- 5) Conosce i linguaggi specifici e li utilizza in modo congruo.

#### **Voto 8**

- 1) Si esprime correttamente nell'orale e nello scritto con sicurezza grammaticale, sintattica e lessicale.
- 2) Conosce gli argomenti in modo esauriente e ben articolato, con capacità di rielaborazione personale.
- 3) Possiede ed applica in modo adeguato procedimenti logici ed astratti.
- 4) Opera collegamenti tra le varie discipline e possiede capacità di analisi e sintesi.
- 5) Usa in modo appropriato linguaggi specifici.

#### **Voto 7**

- 1) Si esprime in modo abbastanza corretto sia nello scritto che nell'orale
- 2) Conosce in modo appropriato i contenuti e li rielabora in modo adeguato.
- 3) Possiede abilità logiche e riesce ad operare anche astrazioni.
- 4) Realizza collegamenti interdisciplinari dimostrando capacità di analisi e sintesi.
- 5) Utilizza in maniera soddisfacente i linguaggi specifici.

#### **Voto 6**

- 1) Non sempre è corretto nell'espressione orale e scritta e il lessico è circoscritto ad esperienze poco vaste.
- 2) Conosce i contenuti e gli argomenti in modo essenziale ma non vengono adeguatamente assimilati ed interiorizzati.
- 3) Evidenzia abilità logiche ma ha difficoltà nei processi astratti più complessi.
- 4) Effettua parziali procedimenti di analisi e sintesi.
- 5) Usa una terminologia non sempre appropriata relativa ai linguaggi specifici.

#### **Voto 5**

- 1) Presenta carenze grammaticali, sintattiche e lessicali nell'espressione scritta ed orale.
- 2) Conosce i contenuti in modo parziale e frammentario e di conseguenza manca l'assimilazione.
- 3) Non sempre applica correttamente i processi logici ed astratti.
- 4) Non sempre effettua procedimenti di analisi e sintesi.
- 5) Non usa linguaggi specifici se non sporadicamente.

#### **Voto 4**

- 1) L'uso degli strumenti linguistici di base è gravemente scorretto e carente.
- 2) Non rielabora le scarse conoscenze.
- 3) Non evidenzia abilità logiche.
- 4) Non effettua procedimenti di analisi e sintesi.

5) Non usa linguaggi specifici.

### **Voto 3**

- 1) Non usa gli strumenti di base
- 2) Non conosce i contenuti delle varie discipline
- 3) Non evidenzia abilità logiche.

### **Criteria di valutazione sul comportamento ( voto di condotta) Secondaria**

**Voto 10:** conosce le regole, le ha interiorizzate e le rispetta costantemente; è rispettoso nei confronti di tutti, adulti e coetanei, delle cose ed è anche di esempio e di stimolo per gli altri nelle relazioni umane, nei compiti da svolgere e negli atteggiamenti giusti da tenere.

Partecipa attivamente alla vita ed al lavoro scolastico.

**Voto 9:** conosce le regole, le rispetta consapevolmente ed è disponibile ed educato con adulti e compagni, con i quali instaura rapporti positivi; rispetta le cose e si impegna con costanza nelle attività proposte.

**Voto 8:** conosce le regole ma non sempre le rispetta in modo soddisfacente; nei confronti degli adulti e dei compagni qualche volta non è disponibile ad una completa collaborazione anche se nelle relazioni interpersonali è sostanzialmente corretto; nel lavoro scolastico si impegna e partecipa in modo accettabile.

**Voto 7:** non sempre rispetta le regole, dimostrando anche di non averle completamente assimilate; nei confronti di compagni ed adulti spesso non è disponibile ad una collaborazione costruttiva; l'impegno e la partecipazione sono incostanti.

**Voto 6:** frequentemente non rispetta le regole e sembra dimostrare di non conoscerle; qualche volta reca disturbo agli altri ed i rapporti che instaura con adulti e coetanei non sempre sono sereni ed improntati all'educazione. La partecipazione non è costruttiva e l'impegno è saltuario.

**Voto 5:** non conosce le regole e non si dimostra sensibile ad impararle ed a rispettarle; è costantemente di intralcio e di disturbo alle persone, al lavoro scolastico ed è refrattario ai richiami, compromettendo la crescita culturale ed umana sua e del gruppo classe; non partecipa alle attività proposte, non si impegna e si pone come un esempio negativo per tutti. Gli sono state comminate n° \_\_\_\_\_ sanzioni gravi che hanno richiesto le delibere del Consiglio d'Istituto.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NEL COMPORTAMENTO  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Competenze	Descrittori	Valutazione
SAPER INTERAGIRE IN GRUPPO AVERE RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	Vedi criteri di valutazione del comportamento	10=Corretto ed esemplare 9=Corretto 8=Abbastanza corretto 7=Non sempre corretto 6=Poco corretto 5=Molto scorretto
AUTOCONTROLLO	Vedi criteri di valutazione del comportamento	
IMPEGNO	Vedi criteri di valutazione del comportamento	